

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением  
отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики  
(МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары)**

**Педагогический проект  
" Язык без границ "**

**Руководитель проекта: Христофорова К.Ю.**

**начало реализации проекта: 01.09.2019**

**конец реализации проекта: 30.05.2020**

**Чебоксары, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация проекта.
2. Обоснование актуальности проекта, его новизны, оригинальности.
3. Цели и задачи проекта.
4. Целевая аудитория.
5. Содержание проекта.
6. Рабочий план реализации проекта.
7. Состав участников проекта и распределение их обязанностей.
8. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта.
9. Ожидаемые результаты реализации проекта.
10. Перспективы дальнейшего развития проекта.

## **1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

В основе реализации проекта лежит внедрение *инновационных технологий*, современных форм взаимодействия и организации *урочной, внеурочной и дистанционной образовательной, экспериментальной деятельности*, исследования эффективности использования интерактивных методов обучения для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, обеспечения благоприятного личностного развития, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, успешной социализации выпускников. В проекте представлены цели, задачи проекта, технологии применения интерактивных методов обучения английскому языку, инновационных технологий с целью повышения мотивации и качества образования, ресурсное обеспечение данного образовательного проекта, целевая аудитория, этапы и план реализации проекта, ожидаемые результаты и социальный эффект, перспективы дальнейшего развития по созданию условий, направленных на формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности. В проекте обоснована актуальность темы исследования, определены проблема и степень ее разработанности, цель, задачи, предмет и объект, теоретическое и методологическое основание, источники, этапы, представлены результаты анкетирования, результаты учебной и внеурочной деятельности, материалы, используемые в обучении.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА, ЕГО НОВИЗНЫ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ.**

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в образовательных организациях среднего профессионального образования. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. В соответствии со Стратегией инновационного развития РФ до 2020 года одной из ключевых компетенций инновационного человека является «широкое владение иностранным языком как коммуникационным инструментом эффективного участия в глобализации, включая способность свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке». Но как показывает практика, стандартные формы и средства обучения иностранному языку не дают возможности продемонстрировать всю значимость владения иностранным языком в реальной жизни. И тому есть объяснения:

- процесс обучения происходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина;
- недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность.
- ограничен объем часов, отводимых на изучение иностранного языка;
- отсутствие у обучающихся опыта общения на английском языке.

Таким образом, возникшее противоречие поставило нас перед проблемой повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. Мы предположили, что эффективным ресурсом для этого станет создание и организация школьного педагогического проекта «Язык без границ».

Локальная новизна нашего проекта заключается в следующем:

- в преподавание иностранного языка включили живое общение с носителями английского языка;
- в процесс внеурочной деятельности ввели творческие конкурсы, позволяющие преодолеть барьер в живом общении.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цели:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности,
- формирование коммуникативных и социальных навыков через проектную и творческую деятельность посредством иностранным языкам;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения иностранным языком.

**Задачи**

#### ***1. Познавательный аспект:***

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### ***2. Развивающий аспект:***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными источниками информации для извлечения нужной информации;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

#### ***3. Воспитательный аспект:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другим культурам;
- способствовать воспитанию личностных качеств сотрудничества, (личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы.

#### **4. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Проект осуществлялся на базе МБОУ «СОШ №54» г.Чебоксары в процессе обучения английскому и немецкому языкам обучающихся 3-11 классов в 2019-2020 учебном году. Исследованием охвачено учащиеся в возрасте 9-17 лет. Принцип отбора обусловлен федеральными государственным образовательным стандартом.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Изучение иностранного языка в образовательном учебном заведении представляет собой этап практического овладения языком. При этом в качестве одной из основных задач выступает формирование у обучающихся коммуникативных умений. Изучение мотивации при обучении английскому языку позволит повысить качество знаний и интерес к предмету. Для решения данной проблемы была проведена диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета «Иностранный язык» по следующим параметрам:

- ✓ заинтересованность в усвоении английского языка;
- ✓ престиж в знании языка;
- ✓ влияние семьи на необходимость изучения языка;
- ✓ роль учителя и методов обучения в преподавании предмета.

По результатам анкетирования все родители убеждены в том, что в настоящее время необходимо знать английский язык. Только 40% детей действительно сами заинтересованы в изучении иностранного языка. Родители отмечают снижение интереса к изучению английского языка из-за трудностей учебного материала и возрастающей учебной нагрузке по всем предметам. Этот факт подтверждает более 50% детей. По результатам повторной (промежуточной) диагностики, которая будет проводиться в мае 2020 года, prerogatives учащихся должны измениться благодаря использованию интерактивных методов обучения английскому языку.

#### **Интерактивные методы обучения**

Поиск эффективных технологий, путей и методов, приемов и средств развития различных умений и навыков обучения иноязычному общению ведется давно. Особенно значимой и актуальной эта проблема становится сегодня в контексте ФГОС нового поколения. На сегодняшний день существует множество различных методик и способов преподавания английского языка. Это – фундаментальная методика, классический подход к изучению английского языка, коммуникативный метод, интенсивная методика и многие другие. В зависимости от поставленных целей учителя английского языка сегодня активно используют самые разные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения и реализуют их посредством применения разнообразных методов и форм работы, таких как

ТРКМ, метод проектов, разноуровневое обучение, интерактивные технологии, нетрадиционные формы уроков и многое другое.

В образовании получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и учащихся:

Пассивный метод – это форма взаимодействия преподавателя и учащихся, где преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, учащиеся и преподаватель находятся на равных правах.

Интерактивный метод (Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act»-действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение интереса у обучающихся;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов
- решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование собственного мнения у обучающихся;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

## **6. РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

## **Описание основных мероприятий проекта по этапам**

### **Этапы реализации проекта:**

#### ***I этап – подготовительный (август-сентябрь)***

Цель: подготовка пакета нормативно-правовой и методической документации, обеспечивающей создание и функционирование проекта по иностранным языкам.

Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления образовательных потребностей. Изучение инновационных форм и методов работы по выбранному направлению.

Разработка, согласование и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранным языкам.

Формирование методического информационного банка данных для реализации проекта. Информирование общественности о создании, целях и задачах центра.

#### ***II этап – основной***

Цель: внедрение и апробация проекта по формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, их родителей и педагогов школы.

Реализация проекта путем выполнения запланированных мероприятий

Промежуточный мониторинг влияния проекта «Язык без границ» на достижение нового качества образования.

Совершенствование материально-технической базы (приобретение лингафонного кабинета, пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по иностранным языкам).

Освещение реализации проекта на сайте школы.

#### ***III этап - аналитический (май - июнь)***

Цель: обобщение опыта работы в ходе реализации проекта по иностранным языкам «Язык без границ»

Организация и проведение круглых столов, семинаров по теме: «Формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся школы в рамках реализации проекта»

Обобщение и распространение опыта деятельности проекта «Язык без границ»

Подготовка материалов для публикации в СМИ и на сайте школы.

Итоговый мониторинг влияния проекта «Язык без границ» на достижение нового качества

Подведение итогов реализации проекта, выявление проблем.

### **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации**

<b>Этап проекта</b>	<b>Мероприятие проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Подготовительный	Определение состава рабочей группы.	август	Учителя МО	1.Разработан проект «Язык без границ»

	Разработка проекта			2.Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность проекта. 3.Рабочие программы по дополнительным образовательным услугам по иностранному языку.
	Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления образовательных потребностей.	сентябрь	Учителя МО	
	Изучение инновационных форм и методов работы по выбранному направлению.	сентябрь	Учителя МО	
	Подготовка нормативной базы, регламентирующей деятельность проекта «Язык без границ»	сентябрь	Учителя МО	
	Разработка, согласование и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранным языкам.	сентябрь	Христофорова К.Ю.	
<b>Основной</b>	Конкурс видео – поздравлений “Teacher’s Day” (9-11 кл.) Конкурс поздравительных стен-газет “Teacher’s Day” (5-8 кл.)	октябрь	Мешкова М.А.	1.Реализация проекта «Язык без границ». 2.Расширение системы внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующей формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции.
	Всемирный день европейских языков. Интерактивные уроки	сентябрь	Учителя МО	



24 ежегодный фестиваль иностранных языков на базе ЧГПУ им.И.Я.Яковлева	октябрь	Учителя МО	3. Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьников. 4. Повышение мотивации к изучению иностранных языков. 5. Осуществление свободного общения на иностранном языке.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. (5-11 кл)	октябрь		
Участие в онлайн олимпиаде по английскому языку «Учи.ру»	октябрь	Учителя МО	
Участие в во всероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпус» (5-11 кл)	ноябрь	Учителя МО	
Викторина “Thanksgiving Day” в честь празднования Дня Благодарения в США. (5 классы)	ноябрь		
Участие в тотальном диктанте по английскому языку, проводимом ШИЯ «Язык для успеха»	ноябрь	Учителя МО	
Международный конкурс по английскому языку “British Bulldog”	декабрь	Учителя МО	
Школьный разговорный конкурс по английскому языку для 10-11 классов	декабрь	.	

	“School English Battle”		
	Интерактивные уроки по немецкому языку “Nikolaustag” в честь празднования Рождества и дня св.Николауса в Германии	декабрь	
	Круглый стол. Встреча с иностранными волонтерами.	декабрь	Учителя МО.
	Игра на немецком языке «Немецкий в чемодане»	декабрь	
	Участие в во всероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпусик» (3-4 кл)	декабрь	Учителя МО
	Литературная гостиная «Роберт Бернс»	январь	
	Участие в республиканском конкурсе “Big English Battle” на базе ЧРИО.	январь	Учителя МО
	Конкурс песен на иностранном языке “Let’s sing together”	март	
	Игра по станциям по немецкому языку “Deutsch mit Spass” для 6 классов.	март	
	Конкурс переводчиков среди 10-11 классов «Шекспир»	апрель	

	Конкурс театральных постановок среди 3-4 классов "Tale Time"	апрель	Учителя МО	
	Участие в городской олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-х классов.	Апрель	Учителя МО	
	Отчетный концерт	Май	Учителя МО	
Аналитический	Проведение итогового мониторинга влияния осуществления проекта «Язык без границ» на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированного на современные результаты.	06.2020	Учителя МО	Анализ достигнутых результатов и выявление проблем организации и реализации проекта
	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей иностранных языков в целях распространения передового опыта.	06.2020	Учителя МО	
	Публикация статей, методических материалов по результатам проекта в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет, в	06-09.2020	Учителя МО	

	профессиональных периодических издания			
--	--	--	--	--

## 7. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, категория	Функционал специалиста в проекте
1	Христофорова Ксения Юрьевна	Учитель английского и немецкого языков, 1 категория	Руководитель
2	Кузнецова Тамара Ивановна	Учитель английского языка, 1 категория	Разработчик
3	Коннова Линда Дмитриевна	Учитель английского языка, 1 категория	Разработчик
4	Егорова Вера Дмитриевна	Учитель английского языка, высшая категория	Разработчик
5	Мешкова Мария Александровна	Учитель английского и немецкого языков	Разработчик

## 8. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Научно-методические ресурсы:

- теоретический анализ психолого-педагогической и тематической литературы по исследуемой проблеме;
- беседа;
- анкетирование;

- анализ продуктов деятельности;
- наблюдение.

#### **Программное обеспечение:**

- Рабочие программы по английскому и немецкому языку

#### **Материально-технические ресурсы:**

При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся используется:

- проектор;
- сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- экран;
- ауди и видео материалы;
- социальные сети как средство представления информации.

#### **Кадровое обеспечение.**

На основании приказа по МБОУ «СОШ №54» утвержден список участников проекта: Христофорова К.Ю., Коннова Л.Д., Егорова В.Д., Кузнецова Т.И., Мешкова М.А.

### **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ**

Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию исследовательских познавательных компетенций являются изменения в учебной мотивации, в достижении требований к уровню подготовки учащихся, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по английскому языку, ростом результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, готовность и умение использовать механизмы и средства интерактивной технологии. Реализация настоящего проекта должна привести к созданию эффективной системы преподавания английского языка.

**Краткосрочные результаты:** *I. Результаты первого этапа реализации проекта*

- ✓ Разработка программы и плана мероприятий, повышающих мотивацию учащихся к изучению английского языка и развивающих коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.
- ✓ Полная информированность педагогов и обучающихся о проекте.

*II. Результаты второго этапа реализации проекта*

- ✓ Систематическое применение интерактивных методов на уроках английского языка.
- ✓ Обеспечение 100%-й успеваемости по предмету.
- ✓ Повышение качества обученности, в том числе по результатам независимой оценки.
- ✓ Размещение информации о проекте на личном сайте.
- ✓ Создание исследовательских и творческих работ.
- ✓ Участие в конкурсах разного уровня.
- ✓ Создание банка разработок с использованием интерактивных методов обучения.

- ✓ Повышение профессионального уровня учителя, а в результате изменение качества и содержания урока.

### III. Результаты третьего этапа реализации проекта

- ✓ Создание учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации инновационного проекта.
- ✓ Анализ результатов, выявление проблем и определение перспектив дальнейшего развития проекта.
- ✓ Публикации по проекту в сети и прессе, на сайте методических разработок.
- ✓ Презентация результатов проекта.

#### **Долгосрочные результаты:**

- ✓ Изменение отношения детей к образованию;
- ✓ Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- ✓ Повышение уровня сформированности ключевых компетенций
- ✓ Рост количества детей и родителей, удовлетворенных деятельностью школы;
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс.

### **10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

1. Более широкое использование интерактивных методов при обучении английскому языку в начальных классах школы - мини-проекты, рассчитанные на один урок или часть урока, и большие проекты, для выполнения которых требуется длительное время.
2. Увеличение комплекса проектных мероприятий и расширение их географии для обучающихся на всех ступенях обучения.
3. Организация школьного или районного семинара по теме проекта для обмена опытом с коллегами из других школ. Публикации учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации инновационного проекта.
4. Проблемы, выявленные в ходе описания проекта, могут стать темой самообразования для дальнейшей работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята референдумом 12.12.1993.(с поправками). Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/obob>.
4. Постановление Правительства РФ «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001 – 2002 годы» от 25.08.2000 № 625 (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.2002 № 104) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.referent.ru /1/47772>.
5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н. С. Лейтес. – М.: Изд-во МПСИ, 2003. – 464 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., «Просвещение», 2011.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное обучение. М., «Просвещение», 2011.
8. Интернет. Сеть творческих учителей.
9. <http://pedsovet.su/load>.

Приложение 1.

<b>Паспорт проекта</b>	
<b>Полное наименование проекта</b>	Язык без границ
<b>Сроки реализации проекта</b>	01.09.2019 – 30.05.2020
<b>ШМО (структурное подразделение)</b>	МО учителей иностранных языков
<b>Руководитель проекта</b>	Христофорова Ксения Юрьевна
<b>Участники проекта</b>	Мешкова Мария Александровна Кузнецова Тамара Ивановна Коннова Линда Дмитриевна Егорова Вера Дмитриевна Христофорова Ксения Юрьевна
<b>Актуальность, новизна проекта</b>	<p>- в преподавание иностранного языка включили живое общение с носителями английского языка;</p> <p>- в процесс внеурочной деятельности ввели творческие конкурсы, позволяющие преодолеть барьер в живом общении.</p>
<b>Краткое описание проекта</b>	
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Но как показывает практика, стандартные формы и средства обучения иностранному языку не дают возможности продемонстрировать всю значимость владения иностранным языком в реальной жизни. Таким образом, возникшее противоречие поставило нас перед проблемой повышения мотивации учащихся к изучению английского языка. Мы предположили, что эффективным ресурсом для этого станет создание и организация школьного проекта «Язык без границ».</p>
<b>Цель проекта</b>	Повышение общего уровня владения иностранным языком, преодоление языкового барьера в живом общении.
<b>Задачи проекта</b>	Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;



	<p>Развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;  Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другим культурам;  Способствовать воспитанию личностных качеств сотрудничестве, (личная и взаимная ответственность);  Прививать навыки самостоятельной работы.</p>			
<b>Содержание проекта</b>	<p>Входное и итоговое анкетирование учащихся и их родителей; активные, пассивные, интерактивные методы обучения иностранным языкам; методы внеурочной деятельности.</p>			
<b>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта (кадровые, материальные и др.)</b>	<p>Научно-методические ресурсы.  Программное обеспечение.  Материально-технические ресурсы.  Кадровое обеспечение.</p>			
<b>Участники проекта и распределение их обязанностей</b>	<p>Руководитель – Христофорова К.Ю.  Авторы и исполнители проекта – Мешкова М.А., Коннова Л.Д., Кузнецова Т.И., Егорова В.Д.</p>			
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Изменение отношения детей к образованию;  Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;  Повышение уровня сформированности ключевых компетенций  Рост количества детей и родителей, удовлетворенных деятельностью школы;  Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>			
<b>Основные этапы проекта</b>				
<b>№</b>	<b>Этапы проекта, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	<b>Подготовительный</b>			1.Разработан проект «Язык без границ»  2.Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность проекта.
	Определение состава рабочей группы.	08.2019	Учителя МО	
	Разработка проекта			
	Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления	09.2019	Учителя МО	

	образовательных потребностей.			3.Рабочие программы по дополнительным образовательным услугам по иностранному языку
	Изучение инновационных форм и методов работы по выбранному направлению.	08.2019	Учителя МО	
	Подготовка нормативной базы, регламентирующей деятельность проекта «Язык без границ»	08.2019	Учителя МО	
	Разработка, согласование и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по иностранным языкам.	09.2019	Христофорова К.Ю.	
2	<b>Основной этап</b>			1.Реализация проекта «Язык без границ». 2.Расширение системы внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг, способствующей формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции. 3. Развитие речевых, интеллектуальных
	Конкурс видео – поздравлений “Teacher’s Day” (9-11 кл.) Конкурс поздравительных стен-газет “Teacher’s Day” (5-8 кл.)	октябрь	Мешкова М.А.	
	Всемирный день европейских языков. Интерактивные уроки	сентябрь	Учителя МО	
	24 ежегодный фестиваль иностранных языков на базе	октябрь	Учителя МО	

ЧГПУ им.И.Я.Яковлева			и творческих способностей школьников. 4. Повышение мотивации к изучению иностранных языков. 5. Осуществление свободного общения на иностранном языке.
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, школьный этап. (5-11 кл)	октябрь		
Участие в онлайн олимпиаде по английскому языку «Учи.ру»	октябрь	Учителя МО	
Участие в во всероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпус» (5-11 кл)	ноябрь	Учителя МО	
Викторина “Thanksgiving Day” в честь празднования Дня Благодарения в США. (5 классы)	ноябрь	Коннова Л.Д.	
Участие в тотальном диктанте по английскому языку, проводимом ШИЯ «Язык для успеха»	ноябрь	Учителя МО	
Международный конкурс по английскому языку “British Bulldog”	декабрь	Учителя МО	
Школьный разговорный конкурс по английскому языку для 10-11 классов “School English Battle”	декабрь	Егорова В.Д. Христофорова К.Ю. Кузнецова Т.И.	
Интерактивные уроки по	декабрь	Христофорова К.Ю.	

немецкому языку “Nikolaustag” в честь празднования Рождества и дня св.Николауса в Германии			
Круглый стол. Встреча с иностранными волонтерами.	декабрь	Учителя МО	
Игра на немецком языке «Немецкий в чемодане»	декабрь	Христофорова К.Ю. Представитель Гете Института.	
Участие в во всероссийской олимпиаде по английскому языку «Олимпусик» (3-4 кл)	декабрь	Учителя МО	
Литературная гостиная «Роберт Бернс»	январь	Ивченко В.В. Коннова Л.Д. Кузнецова Т.И. Егорова В.Д.	
Участие в республиканском конкурсе “Big English Battle” на базе ЧРИО.	январь	Учителя МО	
Конкурс песен на иностранном языке “Let’s sing together”	март	Мешкова М.А.	
Игра по станциям по немецкому языку “Deutsch mit Spass” для 6 классов.	март	Христофорова К.Ю.	
Конкурс переводчиков среди 10-11 классов «Шекспир»	апрель	Ивченко В.В. Христофорова К.Ю. Егорова В.Д. Кузнецова Т.И.	
Конкурс театральных	апрель	Учителя МО	

	постановок среди 3-4 классов “Tale Time”			
	Участие в городской олимпиаде по английскому языку для учащихся 4-х классов.	апрель	Учителя МО	
	Отчетный концерт	май	Учителя МО	
<b>3</b>	<b>Аналитический этап</b>			Анализ достигнутых результатов и выявление проблем организации и реализации проекта
	Проведение итогового мониторинга влияния осуществления проекта «Язык без границ» на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированного на современные результаты.	06.2020	Учителя МО	
	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей иностранных языков в целях распространения передового опыта.	06.2020	Учителя МО	
	Публикация статей, методических материалов по результатам проекта в СМИ, на сайте школы, в сети Интернет, в профессиональных	06-09.2020	Учителя МО	

	периодических издания			
<b>Заключение методического или административного совета</b>				